ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»

**Инструктивное письмо**

**«О применении методических рекомендаций**

**Министерства образования и науки Российской Федерации**

**по проектированию дополнительных**

**общеобразовательных общеразвивающих программ**

**(включая разноуровневые программы),**

**утвержденных 18.11.2015 г.»**

**Иваново**

**2016**

ПЛАН

1. Назначение и область применения методических рекомендаций.

2. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы.

3.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Утверждение и реализация образовательной программы.

Одним из важнейших принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программоориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа.

**1. Назначение и область применения методических рекомендаций**

1.1. Данные методические рекомендации подготовлены ***на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ***(включая разноуровневые программы), утвержденных Министерством образования РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

1.2. Настоящие методические рекомендации разработаны ***в целях упорядочения деятельности образовательных организаций,*** осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.3. Методические рекомендации ***не являются нормативным актом***, но рекомендуются к использованию при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4.Методические рекомендации ***адресованы педагогам,*** разрабатывающим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ***руководителям*** образовательных организаций, утверждающим данные программы, ***экспертам***, определяющим их качество.

1.5.Правовую основу методических рекомендаций составляют следующие нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее Федеральный закон № 273-ФЗ).

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 N 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21); в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция развития ДОД) **и иных нормативных правовых документов.**

**2. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, фиксируемые и диагностируемые образовательные результаты.

2.2.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (Федеральный закон № 273-ФЗ ст.23, п.3-4); организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых; организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (Федеральный закон № 273-ФЗ ст.31); нетиповые образовательные организации.

2.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.4.Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция развития ДОД, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

2.5.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (Федеральный закон № 273-ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон № 273-ФЗ ст.12, п.5).

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы; в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав («Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

2.7.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием: сетевой формы, формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (Федеральный закон № 273-ФЗ ст.13, п.3).

2.8.Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «обучающимися»(Федеральный закон № 273-ФЗ ст.33, п.2).

**3. Содержание дополнительной общеобразовательной**

**дополнительной общеразвивающей программы**

3.1.Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Формула расчета годового количества часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09)

3.2.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются

3.3. Согласно Концепции развития ДОД, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость, которая предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

3.4. Содержание и материал программы дополнительного образования детей целесообразно организовать по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

***- стартовый уровень*** (например, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO WeDo»);

***- базовый уровень*** (например, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника ScratchDuino»);

***-продвинутый уровень***(например, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника Arduino», освоение которой позволяет обучающимся приобрести навыки программирования, умения работать в графических редакторах, мотивирует профессиональный выбор).

**«Стартовый уровень»** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов.

Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

− как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности (Например: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая ритмика», предназначенная для реализации в ДОУ для детей 5-6 лет);

− как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;

− как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающих в общеобразовательной организации.

− как дополнительная общеразвивающая программа для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей, как на базе организаций дополнительного образования, так и общеобразовательных организаций. (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613) (Например: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекресток»).

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным.

**«Базовый уровень»** программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы (144 ч. - 216 ч.). Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

**«Продвинутый» уровень** предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение профессиональных знаний в данном виде деятельности. Рекомендуемый срок реализации программы – 1-3 года. Рекомендуемый объем часов – до 288 часов в год. (В некоторых случаях объем программы может достигать 324 и 432 часов в год. Например: увеличение объема программ в объединениях туристско-краеведческой направленности связано с тем, что они включают двухдневные и многодневные походы и экспедиции). Программа может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью программы:

− продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы;

− разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и.т.д.) проектов обучающихся;

− разработку индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений обучающегося.

3.5 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:***технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической***(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.N1008. «Об утверждениипорядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам»).

**4.Структура дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

4.1. Действующий Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает нормативное определение понятия «образовательная программа» (Федеральный закон № 273- ФЗ ст.2, п.9). И несмотря на то, что в законе нет прямого определения понятия «дополнительная общеобразовательная программа», очевидно, что, как и другие образовательные программы в других образовательных организациях, дополнительная образовательная программа представляет **собой комплекс основных характеристик образования**(объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий и форм аттестации** (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом), представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов. Данное в  законе понятие определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной программы.

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Структура****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**1. ***1)комплекс основных характеристик программы***

- пояснительная записка;- цель и задачи программы;-содержание программы (учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график);- планируемые результаты;***2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации***- условия реализации программы;- формы аттестации (способы оценки эффективности, результативности программы);- оценочные материалы;- методические материалы (методическое обеспечение);- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;- список литературы. |

4.2 Содержание структурных компонентов программы.

***Титульный лист программы*** - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения (рассмотрения, согласования) программы коллегиальными органами управления образовательной организацией в соответствии с Уставом организации, название программы, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки) (Приложение 2).

          Важнейшим нормативным актом, который задает требования к содержанию и структуре программы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», В нем введено новое для нормативного поля в области образования понятие **«дополнительные общеобразовательные программы»,** которые подразделяются на ***предпрофессиональные и общеразвивающие****.* Данная классификация находит отражение в названии программы, размещенном на титульном листе (например, ***дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***).

Приложение 2

|  |
| --- |
| Управление образования   ……….г. ИвановаМуниципальное бюджетное   учреждение дополнительного образованияДом детского творчества №\_\_   Принята на заседании                                                                Утверждаю:методического (педагогического) совета                               Директор МБУ ДО ДДТ №\_   От « » \_\_\_\_\_\_ 20   г.                                                                                               /ФИО/Протокол № \_\_\_\_\_\_                                                                   «   » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программахудожественной направленностихореографического ансамбля «Ритм»**Возраст обучающихся: 10-12 лет   Срок реализации: 2 года  Автор-составитель: Петрова Мария Степановна, педагог дополнительного образованияг. Иваново, 2016 |

***Пояснительная записка*** (общая характеристика программы) отражает:

- *направленность (профиль) программы*- техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность программы*– соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы*- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

*- уровень(уровни) реализации*программы (стартовый, базовый, продвинутый);

- *адресат программы*- примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы*– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса*(индивидуальные, групповые и т.д.), *формы и  виды занятий*по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы*– определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий*– периодичность и продолжительность занятий.

***Цель и задачи программы:***

*- цель*- это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение; формулируется с учетом содержания программы; должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи*- это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные (воспитательные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные (развивающие) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;

- предметные (образовательные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

*Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.* В этой части программы необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь). В случае реализации долгосрочных программ данные требования целесообразно формулировать по каждому году обучения);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

*Личностные результаты*включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению и могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, рациональное отношение к достижению, волевые усилия) и др.

*Метапредметные результаты*означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному освоению новых знаний и умений.

*Предметные результаты*содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

***Учебный план*** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. Содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Приложение 3

***Оформление учебного плана***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |

При оформлении содержания следует придерживаться следующих правил:

- содержание составляется согласно УП;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями      (Приложение 4);

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Приложение 4

|  |
| --- |
| **Оформление содержания учебного плана**Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры |

|  |
| --- |
| . |

***Календарный учебный график*** — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (Федеральный закон № 273-ФЗст.2, п.9;

Приложение 5

**Оформление календарного учебного графика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для долгосрочных программ календарный учебный график составляется на текущий год реализации программы. Периодичность корректировки графика определяется локальным актом.

***Условия реализации программы*** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

***Формы аттестации*** (*способы оценки эффективности, результативности программы)*: разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи, необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Порядок аттестации учащихся ***определяется локальным нормативным актом организации дополнительного образования*** и может включать в себя:

- текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программы;

- промежуточную аттестацию после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по программам;

- итоговую аттестацию после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

***Оценочные материалы***  - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция развития ДОД, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция развития ДОД, р. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ **не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам , но и не запрещает ее проведение** (ст.60) с целью установления:

-соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения и воспитания;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства (сертификаты), которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

***Методические материалы****(методическое обеспечение программы****)*** - обеспечение программы методическими видами продукции — **указание тематики и формы** методических материалов по программе; **перечисление** используемых методик и технологий; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации.

***Рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин**, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

***Список литературы*** - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5 2008).

**5. Утверждение и реализация образовательной программы**

5.1 Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

***Внутренняя экспертиза*** – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

***Возможно проведение внешней экспертизы*** программы. Она проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы. Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись рецензента.

***Обсуждение*** ***образовательной программы*** проводится на заседании педагогического совета (методического, экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования*. Решение о результатах рассмотрения образовательной программы*заносится в протокол педагогического совета (методического, экспертного совета).

***Утверждение образовательной программы*** осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (методического, экспертного совета). (Приложение 2).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом.

5.2 Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

5.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п.11).

5.4. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (Федеральный закон № 273-ФЗ ст.29, п.1, п.2).

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения; это документ эффективного экономического управления образовательным процессом.