



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «ЗВЕЗДНЫЙ»**

153003, г. Иваново, ул. Кузнецова, 50, тел./факс 32-54-62, e-mail: zvezdnyi_dd@ivreg.ru

**Принято
на Педагогическом совете
ОГКОУ Ивановского
детского дома «Звездный»
протокол № 1 «29» 08 2022 г**

**Утверждаю
Директор ОГКОУ Ивановского
детского дома «Звездный»
Т.А. Марычева
«31» 08 2022 г**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГКОУ ИВАНОВСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА «ЗВЕЗДНЫЙ»
«ПОЗНАНИЕ»**

Содержание Программы:

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	Пояснительная записка	2 - 3
1.	Раздел I. Целевой	3 – 16
1.1.	Цель и задачи воспитания	3 - 4
1.2.	Основные направления воспитательной деятельности	5 - 6
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6 - 16
2.	Раздел II. Содержательный	16 - 41
2.1.	Особенности уклада образовательной организации	16 - 21
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Общие мероприятия детского дома и формы работы:	21 - 40
2.2.1.	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	22 - 23
2.2.2.	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	23 - 25
2.2.3.	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	25 - 26
2.2.4.	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	26 - 28
2.2.5.	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	28 - 29
2.2.6.	Трудовое воспитание, профориентация и подготовка к самостоятельной жизни (модуль «Формула успеха»)	29 – 31
2.2.7.	Модуль «Ключевые дела»	31 - 33
2.2.8.	Модуль «Дополнительное образование»	33 - 34
2.2.9.	Модуль «Самоуправление»	34 - 35
2.2.10.	Модуль «Волонтерство»	35 - 36
2.2.11.	Модуль «Экскурсии, походы»	36 - 37
2.2.12.	Модуль «Медиа детского дома»	37
2.2.13.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	37 - 39
2.2.14.	Модуль «Социальное партнёрство, наставничество»	40
2.3.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции воспитанников	40 - 41
3.	Раздел III. Организационный	41 - 44
3.1.	Кадровое обеспечение, работа с кадрами по вопросам реализации программы воспитания	41 - 43
3.2.	Анализ воспитательного процесса	43 - 44
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГКОУ Ивановского детского дома «ПОЗНАНИЕ» (далее – Программа) является основной образовательной программой детского дома.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета; реализуется во внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ОГКОУ Ивановском детском доме «Звездный» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым признать детский дом воспитывающей организацией. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в детском доме коллектив исходил из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. При этом воспитательная

система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период проживания в детском доме и после выпуска.

Данная Программа - система работы с воспитанниками в детском доме.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники детского дома, воспитанники, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами детского дома. Содержание воспитания воспитанников детского дома определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания детей. Вариативный компонент содержания воспитания воспитанников включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ Ивановском детском доме «Звездный» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитания детей детского дома.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (личностные результаты освоения воспитанниками общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

5. Расширение системы добровольческой (волонтерской) деятельности воспитанников как основной составляющей системы самоуправления.

6. Расширение системы мероприятий по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формирование у детей принципов здорового образа жизни.

7. Обеспечение возможности обучения и развития воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях дополнительного образования на базе детского дома и образовательных организаций города Иванова, в т.ч. через театральное направление.

8. Организация досуговой деятельности с целью развития познавательных интересов, раскрытию творческого потенциала воспитанников, развитие детского самоуправления через совместную деятельность педагогов и воспитанников.

9. Совершенствование системы профориентации, трудового воспитания, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

10. Формирование правовой культуры воспитанников, профилактика асоциального поведения, самовольных уходов и правонарушений.

11. Формирование положительного отношения к семейным ценностям.

1.2. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, воспитание стремления к познанию общества; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение.

2. Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; воспитание стремления к познанию себя и других людей.

3. Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; воспитание стремления к познанию природы.

4. Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)

Формирование традиционных российских семейных ценностей, представления о семье и ее функциях, роли и места родителей в нравственном развитии детей, в формировании трудовых навыков, добросовестного отношения к социально-значимой и общественно-полезной деятельности, представлений о взаимоотношениях в семье; воспитание навыков самостоятельного учебного и домашнего труда.

5. Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

6. Трудовое воспитание, профориентация и подготовка к самостоятельной жизни
(модуль «Формула успеха»)

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, подготовка к самостоятельной жизни, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, Овладение выпускниками основами кулинарии. Освоение технологий приготовления пищи основных блюд. Освоение выпускниками домашней экономики: эффективных способов использования финансовых средств, планирование бюджета.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания воспитанников 1 – 4 класса

Направления	Характеристики (показатели)
<p>Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p>

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни детского дома, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
<p>Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)</p>	<p>Имеющий представления о семье и ее функциях.</p> <p>Сознающий роль и место родителей в нравственном развитии детей.</p> <p>Имеющий теоретические знания и практические навыки о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p>

	<p>Обладающий знаниями о роли родителей в формировании трудовых навыков, добросовестного отношения к социально-значимой и общественно-полезной деятельности.</p>
<p>Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Трудовое воспитание, профориентация и подготовка к самостоятельной жизни (модуль «Формула успеха»)</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Обладающий начальными социально-трудовыми навыками в различных видах труда.</p> <p>Имеющий начальные навыки формирования социально-экономической готовности к самостоятельной жизни.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания воспитанников
(11 – 15 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
<p align="center">Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни детского дома, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p align="center">Здоровый образ</p>	<p align="center">Понимающий ценность жизни, здоровья и</p>

<p>жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)</p>	<p>безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой.</p>
<p>Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)</p>	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>
<p>Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов</p>

<p>спасёт мир»))</p>	<p>России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Трудовое воспитание, профориентация и подготовка к самостоятельной жизни (модуль «Формула успеха»)</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

	<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Подготовленный к самостоятельной жизни и социализированный в ней.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания воспитанников
(16 – 18 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
<p>Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в детском самоуправлении,</p>

	<p>волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям</p>

	<p>в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)</p>	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>
<p>Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия</p>

	<p>людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Трудовое воспитание, профориентация и подготовка к самостоятельной жизни (модуль «Формула успеха»)</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной</p>

	<p>профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад детского дома направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных особенностей воспитанников, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами учреждения, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в детском доме в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

2.1 Особенности уклада образовательной организации

Деятельность областного государственного казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский детский дом «Звездный» (далее – детский дом) соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - постановление Правительства

№ 481).

Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский детский дом «Звездный» является организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предметом деятельности детского дома является создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации; обучение по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам; обеспечение отдыха воспитанников, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности воспитанников.

Воспитательная система является доминирующей в системе жизнедеятельности детского дома. Особенность воспитательной системы – в её обоснованности и целостности.

Специфика воспитательной системы обусловлена задачами социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники, завершая пребывание в детском доме, должны быть готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом и адаптироваться в обществе.

Воспитание вне семьи накладывает отпечаток на психическое, физическое и социальное развитие детей, что в ряде случаев приводит к необходимости осуществлять дополнительную психокоррекционную работу. Воспитательная система детского дома выполняет ряд следующих важных функций:

- развивающая – направлена на создание и поддержание условий для полноценного развития воспитанников, чего они были лишены в дезадаптированных семьях, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;

- компенсаторная – направлена на создание условий в детском доме для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации, которым они подвергались с рождения, и педагогической запущенности;

- защитная – направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в детском доме;

- корректирующая – направлена на осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, испытавшего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;

- регулирующая – направлена на упорядочение педагогических

действий и их влияния на формирование личности воспитанника, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии, на развитие детского и взрослого педагогического коллективов.

Таким образом, в связи с особенностями личностного развития воспитанников, особенностями функционирования и обеспечения жизнедеятельности детского дома на первое место в целеполагании выходит создание условий для ликвидации последствий различных видов депривации детей.

Воспитательная система включает в себя всю совокупную деятельность детского дома, а именно: познавательную деятельность детей, деятельность по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления.

Воспитание в детском доме – процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют воспитанники, педагогический коллектив и социум. Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- соблюдение законности и прав детей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для воспитанников, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В ОГКОУ Ивановском детском доме «Звездный» обеспечивается обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам (лицензия № 1539 от 11.02.2016 выдана Департаментом образования Ивановской области).

Условия проживания воспитанников в детском доме максимально приближены к домашним: воспитательные группы (семьи) размещены в жилых блоках, для детей оборудованы спальные комнаты на 2-3 человека, игровые, кухни, комнаты для занятий.

На сегодняшний день в детском доме сформировано 5 групп. Максимальное количество воспитанников в группе – 8 человек. Проживание воспитанников организовано в воспитательных группах, созданных по принципам семейного воспитания. Дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещаются в одной группе.

Воспитанники обучаются в детских садах, школах и колледжах города Иваново, посещают детские объединения и спортивные секции в детском доме и за его пределами.

Детский дом - это место педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

Дети проживают не в замкнутом пространстве, они имеют возможность достаточно контактировать с людьми, общаться с окружающей социальной средой. Поэтому имеющиеся возможности социально-культурной среды используются максимально активно. Существует риск негативного влияния социума на воспитательную ситуацию в детском доме (близость городского рынка, торговых центров, опасность автодорог). Наша цель способствовать расширению социума воспитанников на основе круга взаимоотношений с людьми, где воспитанник может самостоятельно освоить множество социальных ролей.

Детский дом расположен в центральной части г. Иванова. В микрорайоне располагаются городской парк культуры и отдыха им. Степанова, Храм иконы Божией Матери Всех скорбящих радость, ОВД Фрунзенского района г. Иваново, в котором находится ОП № 4 г. Иваново, пожарная часть № 4.

Недалеко расположены: ГБУ Ивановской области «Ивановская областная библиотека для детей и юношества» (ИОБДЮ), структурное подразделение МБУ ДО Центр социальных компетенций «Притяжение», ГБУ Ивановской области «Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурлыгина», МБУК «Ивановский зоологический парк», Филиал Федерального Казенного предприятия «Российская государственная цирковая компания», Ивановский государственный театральный комплекс (Ивановский «Дворец искусств»), в котором работают Ивановский областной музыкальный театр, Ивановский областной драматический театр, Ивановский театр кукол, ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

В детском доме совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, студии для занятия дополнительным образованием, помещения для социально-бытового ориентирования, библиотека с оборудованной медиатекой, актовый зал, компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет, столовая, медицинский блок.

Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в детском доме проходят традиционные мероприятия: День знаний; праздничные концерты,

посвященные Дню Учителя, Дню 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения детского дома; различные мероприятия, посвящённые Новому году, Рождеству, Масленице; военно-спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны; День именинника.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в соответствии с основными целями деятельности детского дома.

При организации учебно-воспитательного процесса детский дом сотрудничает с детской поликлиникой № 1 ОБУЗ «Городская клиническая больница № 1», Комитетом по делам молодежи администрации города Иваново, областным государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Иваново», ОМВД России по Фрунзенскому району г. Иваново, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Ивановской области, Отрядом мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Ивановской области, следственным управлением Следственного комитета РФ по Ивановской области, Управлением по вопросам миграции УМВД России по Ивановской области, БУ «Ивановский дом национальностей», Ивановской метрополией Русской Православной Церкви при Иваново-Вознесенской Епархии, Государственной инспекции безопасности дорожного движения управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ивановской области, ОГКУ «Центр занятости населения г. Иванова», ОБСУСО «Богородский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и ОБСУСО «Дом-интернат для ветеранов войны и труда «Лесное», образовательными учреждениями города.

Сильными сторонами воспитательной системы являются:

- квалифицированность педагогических кадров;
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города;
- показатели результатов воспитанников в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% воспитанников участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);
- охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100% (в соответствии с данными мониторинга занятости воспитанников).

Основные недостатки воспитательной системы:

- низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный», поставлена цель и определён круг задач на дальнейшую перспективу.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и

педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Общие мероприятия детского дома и формы работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы детского дома (модулей). Работа по данной программе происходит на воспитательных часах, специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях. Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть и беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д.

В течение учебного года планируется проведение занятий для первой, второй и третьей ступени освоения программы: 1 ступень – 1 – 4 класс; 2 ступень – 5 – 9 класс; 3 ступень – 10 – 11 класс.

Учебно-тематический план 1 года обучения воспитанников (7 – 10 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Наследники России»	36	21	15
2	Модуль «Азбука здоровья и безопасности»	36	17	19
3	Модуль «Живая планета»	36	18	18
4	Модуль «Семья – маленькая страна»	36	19	17
5	Модуль «Красота спасёт мир»	36	20	16
6	Модуль «Формула успеха»	36	10	26
7	Итоговый контроль (итоговое мероприятие)	4	2	2
	ИТОГО:	220	107	113

Учебно-тематический план 2 года обучения воспитанников (11-15 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Наследники России»	36	21	15
2	Модуль «Азбука здоровья и безопасности»	36	16	20
3	Модуль «Живая планета»	36	18	18

4	Модуль «Семья – маленькая страна»	36	19	17
5	Модуль «Красота спасёт мир»	36	19	17
6	Модуль «Формула успеха»	36	12	24
7	Итоговый контроль (Итоговое мероприятие)	4	2	2
	ИТОГО:	220	107	113

Учебно-тематический план 3 года обучения воспитанников (16 - 18 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Наследники России»	36	18	18
2	Модуль «Азбука здоровья и безопасности»	36	18	18
3	Модуль «Живая планета»	36	16	20
4	Модуль «Семья – маленькая страна»	36	20	16
5	Модуль «Красота спасёт мир»	36	20	16
6	Модуль «Формула успеха»	36	12	24
7	Итоговый контроль (Итоговое мероприятие)	4	2	2
	ИТОГО:	220	106	114

Практическая реализация направлений воспитательной работы осуществляется в рамках дополнительных модулей: Модуль «Ключевые дела», Модуль «Воспитание в семье», Модуль «Дополнительное образование», Модуль «Самоуправление», Модуль «Волонтерство», Модуль «Экскурсии, походы», Модуль «Профориентация», Модуль «Медиа детского дома», Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2.1. Модуль «Наследники России» (Гражданско – патриотическое воспитание)

Гражданско - патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений в воспитательной работе детского дома.

Гражданско – патриотическое образование воспитанников детского

дома представляет собой единый комплекс, основой которого является патриотическое и правовое образование и воспитание, реализуемое посредством воспитательных занятий, массовых мероприятий и функционирования детской общественной организации «Пересвет».

Педагоги в работе по гражданско-патриотическому воспитанию реализуют программы детского дома ««Гражданин Отечества» и «Начинание». Проект по формированию гражданской компетенции воспитанников ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный» через реализацию программы «Гражданин Отечества» и создание детской общественной организации «Пересвет» на Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», организованном Фондом образовательной и научной деятельности 21 века, отмечен дипломом лауреата 1 степени. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания воспитанников «Начинание» была представлена на региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», организованного Ивановской Митрополией Русской православной церкви и Департаментом образования Ивановской области. с Программой направлена на формирование у воспитанников гражданственности и высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины; совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.

Основными формами воспитательной работы в данном направлении являются: тематические семейные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры; участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической тематике; участие в акциях, благотворительных марафонах, в т.ч. областных акциях «Подарок ветерану», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», - коллективные творческие дела патриотической тематики, шефство и общение с ветеранами войны и труда, подготовка сувениров и подарков для пожилых людей, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, проектных работ на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «История моей семьи в истории России»; патриотические проекты.

2.2.2. Модуль «Азбука здоровья и безопасности» (Здоровый образ жизни и безопасность)

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности и безопасного поведения воспитанников на бытовом уровне и сети Интернет являются частью воспитательной работы учреждения. Система физкультурно-оздоровительной работы в детском доме складывается из валеологического и психологического направлений работы, создания условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Занятия по физической культуре в учреждении строятся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный спортсмен». Программа курса включает теорию, практический программный материал, прикладную физическую подготовку. На теоретических занятиях особое внимание уделяется вопросам врачебного контроля, самоконтроля и методики физического воспитания с учётом отклонений в состоянии здоровья.

На занятиях в системе проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. В детском доме создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья воспитанников. Кроме физкультурно – оздоровительных мероприятий, воспитанники детского дома приобретают навыки правильного поведения на дороге, т.к. ребёнок должен уметь легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Эти знания и умения дети получают, на воспитательных часах, занятиях по программе по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Безопасное детство». В детском доме проводятся мероприятия с воспитанниками по профилактике и противодействию терроризма и экстремизма. В настоящее время воспитанниками активно используются информационные ресурсы, в связи с этим особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. Детей в сети Интернет, как и в реальной жизни, подстерегают опасности: доступность нежелательного контента в социальных сетях, обман и вымогательство денег, платные СМС на короткие номера, пропаганда насилия и экстремизма, игромания и интернет-зависимость, склонение к суициду и т.п. В учреждении организуются мероприятия, реализуются проекты и программы, направленные на повышение информационной грамотности воспитанников. Широко используются мероприятия Всероссийского проекта «Сетевичок».

Воспитательные мероприятия предусматривают индивидуальную и коллективную формы работы с воспитанниками по Модулю «Азбука

здоровья и безопасности».

В детском доме используются следующие формы работы: спортивные игры, праздники, экскурсии, информационные встречи, онлайн-мероприятия, творческие конкурсы, акции, викторины и конкурсы на лучшее знание ПДД «Колесо фортуны», «Светофорик»; ролевые игры, инсценировки, минутки безопасности, выставки творческих работ воспитанников; ФЛЕШ-МОБЫ, всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; объектовые тренировки с отработкой действий в чрезвычайной ситуации и условиях ЧС и ГО. Проводятся информационные встречи детей с сотрудниками ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер», информирующие о последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ, их пагубном влиянии на организм человека; тематические беседы с участием медицинских работников, военнослужащих отряда мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Ивановской области, сотрудников следственного управления Следственного комитета РФ по Ивановской области и управления по вопросам миграции УМВД России по Ивановской области, Государственной инспекции безопасности дорожного движения управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ивановской области, БУ «Ивановский дом национальностей», волонтеров из общественной организации «Обнимаю сердцем» (г. Иваново).

Воспитанники принимают участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях, спартакиадах, марафонах, акциях, шахматных турнирах. В детском доме оборудованы спортивный и тренажерные залы, где с детьми проводятся занятия общей физической подготовки, по подвижным играм и легкой атлетике, занятия в тренажерном зале.

2.2.3. Модуль «Живая планета» (Экологическое воспитание)

Одной из задач воспитательной работы детского дома является формирование у детей экологической культуры и убеждения в том, что улучшение жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания. Работа по экологическому воспитанию проводится ежедневно. В режим дня воспитанников включены прогулки, занятия по интересам, труд в природе. Решая задачи экологического воспитания, воспитатель старается сформировать систему знаний о природе, учит понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, воспитывает бережное отношение и любовь к природе.

Основными формами работы с детьми по экологическому образованию являются практические занятия, коллективная и индивидуальная работа: тематические семейные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; экологические экскурсии; экологические субботники; походы выходного дня; дни экологической безопасности; проект по

благоустройству территории; участие в экологических конкурсах, акциях и праздниках («День птиц», «День Земли»); игры «Умники и умницы» и «Экологический консилиум». Педагогами активно проходит инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даёт воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

2.2.4. Модуль «Семья – маленькая страна» (Семейное воспитание)

Осуществляя работу с семьёй, воспитатель организует работу с её коллективом, индивидуальную работу с воспитанниками группы, работу с педагогами детского дома, а также педагогами общеобразовательных организаций, где обучаются воспитанники.

Работа с семьёй:

- инициирование и поддержка участия детей в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками семьи (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, с другой - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками семьи, стать для них значимым взрослым, формирующим образцы поведения в обществе;

- проведение семейных часов, «свечек» как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

- предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива семьи через следующие формы: игры на сплочение, экскурсии, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, мероприятия, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни семьи;

- выработка совместно с воспитанниками законов семьи, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском доме.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками в детском доме, с одноклассниками или педагогами общеобразовательных учреждений, выбор профессии, профессионального учреждения и дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами общеобразовательных учреждений, где обучаются дети:

- регулярные консультации с классным руководителем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

- участие в совещаниях, педагогических советах (при необходимости), направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- приглашение педагогов общеобразовательных учреждений на мероприятия в семье и детском доме, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- взаимодействие воспитателя и педагогов общеобразовательного учреждения с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Реализация педагогами детского дома воспитательного потенциала:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Для всех педагогов у учреждения работа в этом направлении очень важна и необходима. Педагоги представляют свой опыт на конкурсах различного уровня: на V Всероссийском конкурсе «Курс на семью», организованном Благотворительным фондом помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ», в рамках программы «Ребенок в семье» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко, проект детского дома «Содружество» по организации индивидуального наставничества над воспитанниками и выпускниками получил грантовую поддержку; участие в III Всероссийском конкурсе «Семейная гавань» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко с проектом «Счастливо жить одному невозможно» (практика «школа счастливой семьи»).

2.2.5. Модуль «Красота спасёт мир» (Нравственно – эстетическое воспитание)

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы детского дома в воспитании духовно – нравственной личности, являются: добро, доброта, красота, истина, доверие, уважение, самостоятельность, индивидуальность, коллектив, воздержание, сила души, взаимопомощь, милосердие, честность, порядочность, родная природа, школа, семья.

Духовно-нравственное воспитание в детском доме строится на поддержке тех положительных черт и качеств характера воспитанников, которые им присущи.

Воспитанию таких черт и качеств способствует участие воспитанников в тематических творческих фестивалях, конкурсах. Наши воспитанники с желанием участвуют в мероприятиях, посвященных празднованию традиционных для православной культуры праздников: Рождеству, Пасхе, Крещению, а также праздников светских, но отражающих великую историю Руси, таких как: День Славянской письменности и культуры, День народного единства.

Используются различные формы работы: тематические семейные часы; посещение кино и театра с последующим обсуждением; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города Иванова, Ивановской области, других городов России; дискуссии по нравственной тематике; участие в акциях, праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День матери, 8 марта, «Новогодний праздник»; акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Неделя добра»; конкурс поделок, фотографий и коллажей «Фестиваль осенних красок»; фото – пленер «Осень в объективе»; праздник Осени «Леди Осень»; игровая программа «Страна Интеллектика»; интеллектуальная игра «Эрудиты»; художественная мастерская «Осенняя палитра»; конкурс костюмов «Разноцветная осень»; литературная викторина «Как хорошо уметь читать!»; театрализованное представление «В снежном царстве, морозном государстве»; конкурс фотографий и коллажей «Забавы русской зимы»; познавательная игра «Под чистым снегом Рождества» и др.

2.2.6. Модуль «Формула успеха» (Трудовое воспитание, профориентация и подготовка к самостоятельной жизни)

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети «Интернет»;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- реализация грантового проекта «Центр опережающей профессиональной подготовки «Super Job».

В течение года с выпускниками проходит подготовка к самостоятельной жизни по региональной программе социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. В рамках программы с детьми рассматриваются темы по формированию их правовой грамотности в вопросах законодательства, связанного с трудоустройством и работой, оформления документов, правонарушений, службы в рядах вооруженных сил, знаний по вопросам решения жилищной проблемы, обустройства жилого помещения и его содержания, формирования коммуникативных качеств, планирования бюджета семьи, ведения домашнего хозяйства и др.

Для воспитанников 11-15 лет проводятся занятия по программе «Основы финансовой грамотности: от А до Я», на которых дети получают навыки ведения семейного бюджета и распоряжения личными финансовыми средствами, знания о функционировании фондового рынка и банковской системы. По результатам обучения дети выполняют итоговый проект. Воспитанники 8-9 классов принимают участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» Центробанка России, в рамках которого они имеют возможность обучения у специалистов в сфере финансового рынка и управления финансовыми средствами.

Фонд поддержки талантливой молодёжи «Будущие лидеры» (г. Санкт-Петербург) организуют участие воспитанников в социальном проекте фонда («ПАЗЛ»), направленном на профориентацию и адаптацию воспитанников. Проект «ПАЗЛ» включает в себя: знакомство с профессиями и необходимыми для них компетенциями. Приглашенные спикеры рассказывают о криптовалютах, тонкостях прохождения собеседований и поиске сил на достижение целей. Благодаря встречам с юристами, воспитанники повышают уровень правовой грамотности. Название проекта говорит о направлениях программы — Профориентация, Адаптация, Знания

и Лидерство — как частичках большого пазла, который каждый подросток соберёт для себя индивидуально.

Специалистами Негосударственных благотворительных фондов «Арифметика добра» и АНО «РОСТ – развитие, образование, социализация и трудоустройство для воспитанников и выпускников детских домов и интернатов и детей, оставшихся без попечения родителей» в течение года организуются онлайн-консультации, репетиторство по освоению программ общего образования для 5 выпускников.

НКО «Благотворительный фонд Юрия и Марины Шамара «Анастасия» (г. Краснодар) организуют для воспитанников младшего и среднего школьного возраста онлайн-занятия на развитие познавательной деятельности.

Для воспитанников старшего школьного возраста проходят встречи со специалистами ОГКУ «Центр занятости населения г. Иванова», в ходе которых они получают информацию о профессиях, наиболее востребованных на рынке труда, знакомятся с функциями и работой центра занятости населения, в том числе с категорией лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагоги учреждения транслируют свой опыт в этом направлении, участвуя в конкурсах: на областном конкурсе-фестивале воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина» в номинации «Векторы развития» (организаторы: Департаментом образования Ивановской области, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и Совет Ивановской областной общественной организации «Ассоциация классных руководителей») с Программой подготовки воспитанников ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный» к самостоятельной жизни.

2.2.7. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Воспитательное пространство детского дома многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни детского дома: жизнью по режиму детского дома для каждого возраста, учебными занятиями в образовательных организациях, мероприятиями в детском доме, - и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Ключевые общие дела - главная составляющая работы детского дома, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую

деятельность. Многие коллективно-творческие дела стали в детском доме уже традиционными.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в детском доме периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива детского дома, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском доме является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в детском доме и окружающем мире. Для этого в детском доме используются следующие формы работы:

Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия, уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности
Акции	Акции «Бессмертный полк», «Телефон доверия», «День защиты детей», «День семьи», «Поменяй сигарету на конфету»
Праздники	День знаний, День пожилого человека, День учителя, Новый год, Рождество, День 8 Марта, Масленица, День Победы и др.
Тематические мероприятия	День защитника Отечества, выездные концерты смотр строя и песни, Зарница. Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические утренники и развлечения, ключевые дела в семьях

На индивидуальном уровне осуществляется работа с воспитанником через:

- индивидуальную помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекцию поведения посредством частных бесед, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность через возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках реализации приоритетов развития дополнительного образования, определены были следующие основные задачи:

- создание условий для развития воспитанников через реализацию дополнительных общеразвивающих программ творческих объединений педагогов, сквозных программ и краткосрочных проектов по воспитанию и социализации обучающихся, а также организацию исследовательской, проектной деятельности в условиях дополнительного образования;
- формирование здоровьесберегающей, информационно-образовательной и развивающей среды для разных групп воспитанников с разным уровнем развития и разными потребностями (детей-инвалидов, одарённых, с девиантным поведением, с трудностями в обучении и общении и т.д.) с учётом их индивидуальных особенностей. Создание условий для развития творческого потенциала талантливых детей.

В ОГКОУ Ивановском детском доме «Звездный» обеспечивается обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам

(лицензия № 1539 от 11.02.2016 выдана Департаментом образования Ивановской области).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих дополнительных общеобразовательных программ: «Дизайн и Фантазия», «Творческая мастерская», Театр моды «Кокетки»; студии ИЗО «КреативАрт», «Красочный мир»; студии вокала «Ступеньки к звёздам»; студии хореографии «Визит»; фотостудии «Позитифф», «Юный фотограф»; «Читай - Город»; «Основы финансовой грамотности: от А до Я»; «Кукольный театр «Тролли»; «Юный спортсмен»; «Академия кулинарии»; «Цветоводство»; театральной студии «Крылья».

Значимым достижением детских творческих коллективов образовательного учреждения является участие в мероприятиях различного уровня: международных, всероссийских, межрегиональных и городских мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях и др.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом.

На уровне детского дома:

- через деятельность выборной Детской общественной организации «Пересвет», создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в детском доме;
- через деятельность в рамках Союза Детских Организаций Ивановской области.

На уровне семей (групп):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутрисемейных дел;
- через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы в семье.

Основные мероприятия в рамках модуля: благотворительные марафоны, поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ «Мы гордимся вашим поколением героев и победителей!» для ветеранов Богородского дома-интерната, посвящённая Дню Победы, концерт воспитанников детского

дома «Звездный», посвященный празднованию Великой Победы в Богородском доме – интернате, добровольческая акция «Добрый пряник», экологическая акция «Зелёная весна», участие в шествии «Бессмертный полк», поздравительная акция к 23 февраля «Гордимся защитниками», акция поддержки военной операции на Донбассе «Своих не бросаем», поздравительная акция «С открытым сердцем и добрым словом» ко дню пожилого человека, для проживающих в ОБСУСО «Богородский дом-интернат для престарелых и инвалидов», праздничная программа «Примите поздравления», посвящённая Дню учителя, поздравительная акция «Пришел прекрасный день весны», коллективное творческое дело «Зимняя симфония» «К подвигу солдата сердцем прикоснись», праздничное мероприятие - совместно с сотрудниками ОМОН Управления Росгвардии по Ивановской области, акция «Милосердие» (ко дню инвалидов 3 декабря), «В кругу друзей» - круглый стол (мероприятие совместно с СДО Ивановской области), экологический десант (уборка территории), мероприятия в рамках осенних, весенних каникул).

2.2.10. Модуль «Волонтерство»

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у воспитанников социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании детей.

В настоящий момент 7 человек из числа воспитанников и педагогов детского дома зарегистрировались в качестве волонтеров на сайте «Добро.ру», а также зарегистрировали волонтерское объединение ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный» волонтерский отряд «Добрые сердца» (ID организации 10016763).

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Целью волонтерской деятельности в детском доме является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение воспитанников к решению социально значимых проблем. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Культура и искусство
- Люди с ОВЗ
- Старшее поколение
- Дети и молодежь
- Экология и природа
- Ветераны и историческая память.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе детского дома;
- посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям;
- привлечение воспитанников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории.

На уровне детского дома:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие воспитанников к работе на территории детского дома (благоустройство, уход за деревьями и кустарниками, на клумбах).

Мероприятия на уровне модуля:

- «Неделя добра», «Подарок ветерану», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра»;
- проведение мастер-классов разных направленностей;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия по плану учреждения: помощь в организации праздничных концертов: ко Дню пожилого человека, к Международному женскому дню, организация и проведение выездных мероприятий в ОБСУСО «Богородский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и ОБСУСО «Дом-интернат для ветеранов войны и труда «Лесное», сопровождение общих мероприятий в детском доме и многое другое.

Кроме того, воспитанники участвуют в мероприятиях, организованных Содружеством выпускников детских домов: Всероссийская акция «Вперёд, к знаниям!», предновогодний марафон «Праздник к нам приходит», социальная акция «Согревая сердца», марафон «Вам, любимые!», марафон ко дню Космонавтики, мероприятия ко дню Победы, мероприятия к 100 - летию образования Пионерской организации.

2.2.11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые воспитателями во время летних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в семьях воспитателями: в музеи, выставки, на предприятия, на природу и т.д.;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на ознакомление с достопримечательностями городов региона; в кинотеатры, театры, цирк;
- экскурсии по изучению истории, быта, декоративно-прикладного искусства Ивановской области.

2.2.12. Модуль «Медиа детского дома»

Цель медиа в детском доме - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт детского дома) наиболее интересных моментов жизни детского дома, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, общественных организаций;
- размещение созданных детьми рассказов, очерков, интервью, репортажей;
- медиациентр - группа информационно-технической поддержки мероприятий детского дома, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт детского дома и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности детского дома в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому дому, информационного продвижения ценностей и традиций детского дома;
- участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома, как:

- оформление интерьера помещений: жилых комнат, холлов, коридоров, актового зала, комнаты социально-бытового ориентирования, кабинетов специалистов;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском доме;

- озеленение территории детского дома, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и спокойного отдыха;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в детском доме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений, используемой в торжественные моменты жизни детского дома: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского дома, его традициях, правилах;

- безопасность жизнедеятельности воспитанников (месячники безопасности, акции по безопасному поведению). При осуществлении воспитательной работы, в настоящий момент, наиболее актуальными и современными становятся следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности воспитанников, в результате чего происходит формирование познавательного интереса и личностной мотивации воспитанников, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Технология проектной	Создание условий, при которых воспитанники самостоятельно приобретают недостающие знания из

деятельности	разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах
Технология исследовательской деятельности	Расширение воспитанниками опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира, что содействует формированию мировоззрения и определению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника
Игровые технологии	Создание ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением воспитанников
Технологии сотрудничества	Организация совместной развивающей деятельности взрослых и детей при гуманно-личностном подходе к ребенку, обеспечивающая развитие личности воспитанников
Личностно ориентированные технологии	- Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития воспитанников, реализация его природных потенциалов
Информационно коммуникативные технологии	- Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для оперативной и эффективной работы с информацией, что обогащает воспитательный процесс, позволяет воспитанникам использовать сетевые ресурсы
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение воспитанникам возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни
Технология портфолио	Формирование учета достижений воспитанников, как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности
Технология КТД	Предполагает широкое участие каждого воспитанника в выборе, разработке, проведении и анализе коллективно-творческих дел, что позволяет развивать коммуникативные навыки, повысить творческую активность

2.2.14. Модуль «Социальное партнёрство. Наставничество»

Большую помощь по вопросам воспитания детей детскому дому оказывают наставники и социальные партнёры: Отряд мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Ивановской области, следственное управление Следственного комитета РФ по Ивановской области, Управление по вопросам миграции УМВД России по Ивановской области, Государственной инспекции безопасности дорожного движения управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ивановской области, волонтеров из общественной организации «Обнимаю сердцем» (г. Иваново): (онлайн-мероприятия, урок мужества, творческие конкурсы, приуроченные различным праздничным датам, поздравление детей); БУ «Ивановский дом национальностей»: (онлайн-мероприятия, приуроченные к календарным праздничным датам); Ивановская метрополия Русской Православной Церкви при Иваново-Вознесенской Епархии: (проведение занятий по нравственному воспитанию детей, экскурсионные поездки, концерты духовной музыки).

2.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии всех воспитанников);

– прозрачности правил поощрения (наличие пункта 7 «Поощрения за успехи» в «Правилах внутреннего распорядка для воспитанников ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный»), неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между воспитанниками, получившими награду и не получившими ее);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях воспитанников, их представителей (детское самоуправление), сторонние организации (благотворители, волонтеры, наставники);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность воспитанников при ее организации и регулярном поощрении воспитателями, по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения воспитанника. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио существует ведение портфолио семьи (Семейный альбом).

Рейтинг – размещение воспитанников в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в детском доме.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение, работа с кадрами по вопросам реализации программы воспитания «Познание»

Для кадрового потенциала ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный» характерны стабильность основного состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих

кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество (сопровождения) над молодыми педагогами;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В детском доме запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от областных до всероссийских и международных;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, других специалистов предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в детском доме, в том числе проблемы, над которыми работает учреждение;
- реальное состояние воспитательной работы в детском доме и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания детей, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт

воспитателей и специалистов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами детей.

Анализ воспитательной работы детского дома осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.
2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями директора по учебно - воспитательной работе и заместителями директора по учебно - воспитательной учебно – методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

1. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно – воспитательной работе и старшим воспитателем. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых являются опросы воспитанников, педагогов, лидеров детского самоуправления, а также их анкетирование.

Полученные результаты рассматриваются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;

- качеством организуемой в детском доме внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично - развивающего потенциала воспитательных занятий;
- качеством социальных связей и организации наставничества;
- качеством существующего в детском доме детского самоуправления;
- качеством функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы детского дома;
- качеством работы медиа детского дома;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома.

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1	«Школа! Здравствуй! Это – я!» - игровая программа ко Дню Знаний	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель
2	Информационный урок «В центре внимания – дети!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	старший воспитатель
3	«Урок Мира», в рамках классного часа к 1 сентября 2022-2023 учебного года	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель, воспитатели
4	«Мы - против террора!» конкурс плакатов, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	старший воспитатель
5	Инфоурок «Терроризм: его истоки и последствия» (подозрительные предметы, взрывы на улице и в помещении, меры по предупреждению терактов)	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог
6	Организация коллективного творческого дела по оформлению жилых помещений воспитанников «Мой дом – наведу порядок в нём»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	старший воспитатель, воспитатели групп
7	Диагностика общей физической подготовки воспитанников	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
8	Инфоурок «Твоя безопасность — в твоих руках»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
9	Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
10	Проведение объектовых тренировок с отработкой действий в чрезвычайной ситуации	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	заместители директора по УМР, УВР

11	Беседа «Зеленый нам дорогу открывает»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог
12	Деятельность детской общественной организации «Пересвет» (по плану работы)	Модуль «Самоуправление»	старший воспитатель
13	Формирование актива из числа воспитанников в группах	Модуль «Самоуправление»	старший воспитатель воспитатели
14	Классный час «Бережное потребление и сбережение»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог
ОКТАБРЬ			
15	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	старший воспитатель
16	Организация благотворительной акции для ветеранов Богородского дома-интерната, посвящённая Дню пожилого человека «Пусть будет тёплой осень жизни»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель, Совет дружины
17	Час памяти «Эхо Бесланской печали»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель, библиотекарь
18	Проведение праздничной программы воспитанниками для педагогических работников, посвящённой Дню Учителя, кафе «Большая перемена»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель
19	Семейная игра «Время первых» (старт игры, презентация групп)	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	старший воспитатель
20	Конкурс поделок, фотографий и коллажей «Фестиваль осенних красок»	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	педагоги дополнительного образования
21	Организация Фото – пленера «Осень в объективе»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	педагог дополнительного образования
22	Праздник Осени «Леди Осень»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	воспитатели групп
23	Занятие «Мастер на все руки»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	воспитатели групп
24	Игра - соревнование «Мой веселый звонкий мяч»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
25	Проведение Недели спорта	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
26	Беседа о правилах безопасного поведения в период осенних каникул (безопасность на водоемах, в общественных местах, на	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель,

	дорогах)		воспитатели групп
27	«Как медведь трубку нашёл» сказка о вреде курения	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	педагог-психолог
28	Беседа по правилам дорожного движения «Внимание, каникулы!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	воспитатели, социальный педагог
29	Организация информационной встречи воспитанников с сотрудниками Сбербанка РФ «Профессия – «Банкир»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог
НОЯБРЬ			
30	Игровая программа «Страна Интеллектика»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель
31	Интеллектуальная игра «Эрудиты»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	воспитатели
32	«Сила России - в единстве Народа!» - праздник, посвящённый Дню народного единства	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель, воспитатель
33	Интерактивный урок «Заложники и их безопасность»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог
34	Организация художественной мастерской «Осенняя палитра»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	педагоги дополнительного образования
35	Конкурс костюмов «Разноцветная осень»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	инструктор по труду
36	Спортивный праздник «Кто быстрее и выше!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
37	Информационный час «Правила этикета в Интернете»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	старший воспитатель, воспитатель
38	Устный журнал «Бережем здоровье смолоду»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, педагог-психолог
39	Викторина «Пожарная безопасность»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	воспитатели, социальный педагог
40	КВН по правилам дорожного движения «Больше уважения к правилам движения»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели
41	Квест-игра «Юный финансист»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог

42	Экологические «крестики - нолики»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатель
ДЕКАБРЬ			
43	Литературная викторина «Как хорошо уметь читать!»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	библиотекарь
44	Интеллектуальная игра «День Конституции Российской Федерации»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель
45	«За Россию, за народ и за всё на свете!» патриотический час, посвященный Дню Героев Отечества России	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель, Совет дружины
46	Организация коллективного творческого дела по новогоднему оформлению территории и детского дома «Новогоднее настроение»	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	воспитатели групп
47	Театрализованное представление «В снежном царстве, морозном государстве»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	заместитель директора по УВР; старший воспитатель
48	Игра для дошкольников «Угадай, что я делаю?»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	воспитатели групп
49	Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах)	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
50	Организация информационной встречи сотрудников ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер» с воспитанниками на тему: «Все пороки от безделья» беседа о вреде наркотиков	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, педагог-психолог
51	Беседа по правилам дорожного движения «Внимание, каникулы!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	воспитатели, социальный педагог
52	Игра-соревнование «Всем на свете людям ясно, что с огнем шутить опасно»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	воспитатели
53	Интерактивная викторина «Что? Где? Почему?»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог
ЯНВАРЬ			
54	Беседа-диспут «Ложная тревога или телефонный терроризм»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог
55	Фотоконкурс «Селфи с любимой книгой»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	педагог дополнительного образования

56	Конкурс фотографий и коллажей «Забавы русской зимы»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	педагоги дополнительного образования
57	Познавательная игра «Под чистым снегом Рождества»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель
58	Конкурсно-игровая программа на коньках «Ледовый период»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
59	Проведение Недели спорта	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
60	Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
61	Практикум «О вредных привычках»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	педагог-психолог
62	Викторина по ПДД «Перекресток»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели
63	Интерактивная компьютерная игра «Кто хочет стать банкиром?»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог
64	Ролевая игра «Экологический консилиум»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатель
ФЕВРАЛЬ			
65	Урок мужества «Встреча трех »	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	воспитатели групп
66	Конкурсная программа «Солдатская смекалка»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	воспитатель
67	Организация праздничного концерта для партнёров и шефов СУ СК РФ по Ивановской области, Управления миграционной службы по Ивановской области ОМОН Управления Росгвардии по Ивановской области «Служить России»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель
68	Спортивное мероприятие «Старты +», посвящённое празднику Дню защитника Отечества	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
69	Рыцарский турнир, посвящённый Дню защитника Отечества	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
70	Конкурс рисунков « Мой друг – Интернет»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	старший воспитатель, воспитатели групп,

			педагог дополнительного образования
71	Организация информационной встречи сотрудников ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер» с воспитанниками на тему: Диалог -размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, педагог-психолог
72	Игра для дошкольников и младших школьников «Изучая правила дорожного движения, мы идем на день рождения»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели
73	Викторина «Экономические загадки»	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог
74	Разгадывание кроссворда с элементами беседы «Лесные тайны»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатель
МАРТ			
75	Спортивная викторина «Путешествие по дорогам Олимпии»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
76	Игра – путешествие «По страницам детских книг»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	библиотекарь
77	Проведение праздничной программы воспитанниками, посвящённой Международному женскому дню, «Именем 8 марта»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель; педагоги дополнительного образования
78	Конкурс рисунков-цветов, костюмов, поделок, фотографий и коллажей, посвящённый 8 Марта «Весенняя мозаика»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	педагоги дополнительного образования
79	Участие в областном конкурсе детского творчества «Созвездие»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель
80	Организация коллективного творческого дела по созданию художественных работ «Солнышко на ладонях»	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	педагог дополнительного образования
81	Занятие для дошкольников «Сама садик я садила, сама буду поливать»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатели групп
82	Весенний спортивный праздник «Весне – физкульт-ура!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
83	Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул (безопасность при весеннем половодье, в общественных местах, на дорогах)	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
84	«Неделя здоровья» (мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья):	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, педагог-психолог

	- посещение Центра профилактики химических зависимостей и антинаркотической квест-комнаты на базе ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»; - тренинг «Преступление и наказание»; - беседа «Губительная сигарета»		
85	Проведение объектовых тренировок с отработкой действий в условиях ЧС и ГО	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	заместители директора по УМР, АХЧ, УВР
86	Беседа по правилам дорожного движения «Внимание, каникулы!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	воспитатели, социальный педагог
87	«День пешехода» познавательное занятие	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели
88	Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования
89	Проведение Дня самоуправления	Модуль «Самоуправление»	старший воспитатель
90	Участие воспитанников во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, организованной центром финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог
АПРЕЛЬ			
91	Брейн – ринг «Вода и её значение»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатель
92	Участие воспитанников в добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель; Совет дружины
93	Викторина «Уметь, предвидеть, защитить»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	социальный педагог
94	Участие в областном фестивале театров мод «Весенний калейдоскоп»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	инструктор по труду
95	Конкурс рисунков «Весна - прекрасная пора»	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	педагог дополнительного образования

96	Спортивно-игровая программа «Спорт - норма жизни»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
97	Проведение Недели спорта	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
98	Викторина «Личная безопасность»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
99	«Светофория» дорожный марафон	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели
100	«С финансами на «ты» - познавательный квест по финансовой грамотности	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	социальный педагог
101	Экскурсия по страницам Красной книги «Летающие цветы. Галерея Красной книги»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатель
102	Игра – соревнование «А знаем ли мы птиц?»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатель
МАЙ			
103	Участие воспитанников во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель, Совет дружины
104	Конкурс рисунков и фотографий «Великая поступь победы!»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	педагоги дополнительного образования
105	Организация выступления детской агитбригады для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, проживающих в Богородском доме-интернате, посвящённая Дню Победы «Вальс победного дня»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель; педагоги дополнительного образования
106	Областная акция «Дети мира против террора»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель, Совет дружины
107	Конкурс-акция «Подарок ветерану»	Гражданско – патриотическое воспитание (модуль «Наследники России»)	старший воспитатель, Совет дружины
108	Организация итогового праздника в детском доме «Парад студий-2023»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель
109	Подведение итогов семейной игры «Время первых»	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	старший воспитатель, Совет дружины
110	Работа по благоустройству территории детского дома «Хозяйка усадьбы»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатели групп

111	Диагностика общей физической подготовки воспитанников	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
112	Конкурс сочинений «Безопасный Интернет – это...»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	старший воспитатель, воспитатели групп
113	Тест на проверку знаний «Правила нашей безопасности»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель воспитатели групп
114	Беседа по правилам дорожного движения «Внимание, каникулы!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	воспитатели, социальный педагог
115	Игра - викторина «Что? Где? Откуда?»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели
116	Профилактическая беседа «Огонь друг – огонь враг!»	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели
117	Путешествие по книге «Люби и изучай свой край»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	библиотекарь
ИЮНЬ			
118	Проведение праздничной программы, посвящённой Дню защиты детей, «Детство – лучшая планета!»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	старший воспитатель
119	Организация выставки фоторабот Я люблю этот мир!	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	педагог дополнительного образования
120	Организация художественного салона «АртЛавка»	Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)	педагог дополнительного образования
121	Организация праздничной программы «Тебе, Россия, посвящаем!»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	Воспитатели групп
122	Художественный конкурс «Самоцветы России»	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	педагог дополнительного образования
123	Организация акции «Лето в объективе: чудеса природы»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	педагог дополнительного образования
124	Проведение Недели спорта	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
125	- «Здравствуй, солнечное лето!» беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп

126	Викторина «Наркотики и их вред», посвященная международному дню борьбы с наркоманией	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	социальный педагог
127	Познавательное - театрализованное представление «Голоса Земли»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	педагог дополнительного образования
128	Игра «Умники и умницы»	Экологическое воспитание (модуль «Живая планета»)	воспитатель
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
129	Выставки и обзоры литературы, рекомендованной по школьной программе (1 раз в четверть)	Нравственно – эстетическое воспитание (модуль «Красота спасёт мир»)	библиотекарь
130	Организация шефства старших воспитанников над младшими ребятами в условиях разновозрастных групп (наставничество)	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	старший воспитатель, воспитатели групп
131	Организация работы трудового отряда из числа воспитанников, достигших 14 лет	Трудовое воспитание и профориентация (модуль «Формула успеха»)	старший воспитатель
132	Организация занятий для воспитанников в тренажёрных залах	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания
133	Спортивный час с воспитанниками	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	руководитель физического воспитания, воспитатели групп
134	Цикл занятий с воспитанниками по профилактике заболеваний, сохранения здоровья, правилам личной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - «Правила нашей безопасности»; - «Где нас подстерегает опасность?»; - «Правила поведения в общественных местах»; <ul style="list-style-type: none"> - «Гигиена тела»; - «Гигиена полости рта»; - «Гигиена труда и отдыха»; - «Профилактика инфекционных заболеваний»; <ul style="list-style-type: none"> - «Знание своего тела»» - «Меры профилактики коронавирусной инфекции»; <ul style="list-style-type: none"> - «Выбор медицинских услуг»; - «Обращение с лекарственными препаратами»; <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика падений»; - «Безопасный дом»; - «Чистые руки - преграда всем болезням»» - «Здоровое питание - здоровое детство»; - «Как не заболеть, когда другие болеют»; 	Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)	зам. директора по УВР воспитатели групп

	<p>- «Мы и наши привычки: правила рационального питания»; - «Помоги себе сам»; - «Осанка – стройная спина»</p>		
135	<p>Изучение детьми безопасных приемов жизнедеятельности. Реализация программы по безопасности детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасное детство»</p>	<p>Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)</p>	<p>социальный педагог, воспитатели</p>
136	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности с воспитанниками и сотрудниками детского дома</p>	<p>Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)</p>	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, социальный педагог</p>
137	<p>Проведение занятий, ролевых игр, викторин в воспитательных группах по темам: «Как вести себя на улице», «Я в стране дорожных знаков», «Дорога и безопасность», «Дорога в школу. ПДД», «Профилактика детского травматизма», «Опасности шалости», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Противопожарная безопасность», «Как вести себя при пожаре» (ежемесячно)</p>	<p>Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)</p>	<p>воспитатели</p>
138	<p>Проведение индивидуальных консультаций для воспитанников по темам: «Как бросить курить?»; «Чем опасны курительные смеси?»; «Последствия алкоголизма»; «Синтетические наркотики: последствия потребления»</p>	<p>Здоровый образ жизни и безопасность (модуль «Азбука здоровья и безопасности»)</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог</p>
139	<p>Реализация семейной игры по развитию социальной активности «Время первых»</p>	<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>старший воспитатель заместитель директора по УВР Совет дружины</p>
140	<p>Организация серии сюжетно-ролевых игр для дошкольников и младших школьников: «Семья»</p>	<p>Семейное воспитание (модуль «Семья – маленькая страна»)</p>	<p>воспитатели, педагог-психолог</p>