**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ОГКОУ Ивановского**

**детского дома «Звездный»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Марычева**

**«\_\_\_\_»***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2017 г***.*

**ПРОГРАММА**

**по профилактике самовольных уходов**

**воспитанников ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный»**

**Иваново - 2017**

**Пояснительная записка**

             Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

             Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению самовольных уходов центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

        Детский дом обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента показывает, что в них больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны государства. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

        У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

 В  детском доме созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

* гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* демократические принципы и стиль управления детским домом, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
* разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
* возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

**Цель:**Создание условий для формирования у воспитанников социально позитивных потребностей и установок построения своей жизни, развития и раскрытия индивидуальности воспитанников, устойчивого неприятия вредных привычек и негативного влияния через  объединение основных участников профилактического процесса самовольных уходов воспитанников (образовательных, социальных, медицинских, правоохранительных).

**Задачи:**

обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса  в организации профилактической работы по предупреждению самовольных уходов среди воспитанников;

* осуществлять педагогическую деятельность по воспитанию навыков здорового образа жизни;
* создать условия для повышения самооценки воспитанников и их успешной самореализации;
* включать воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность, развитие ее в рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения;
* обеспечить соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних воспитанников;
* организовать  и проводить специальные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение  употребление ПАВ;
* систематически поддерживать связь с сопричастными организациями;
* повышать  качество здоровья воспитанников;
* оказывать социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, через организацию консультационной  и психокоррекционной помощи;
* организовать работу спортивных секций, кружков, клубов и  вовлекать в них воспитанников;
* осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников.

Программа рассчитана на воспитанников 1-11 классов.  В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки,  учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет к профессиональному самоопределению, сформировать навыки здорового образа жизни.

**Участники деятельности:**

Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, социальные педагоги, педагог-психолог, старший воспитатель, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, представители сопричастных организаций, воспитатели.

**Реализация программы: 2016-2017 учебный год.**

            Планирование работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников в нашем детском доме ведется ***по следующим направлениям:***

**1.Организационные мероприятия:**

            - выявление трудных детей;

            - составление характеристик на детей группы риска, дневников наблюдения;

            - организация встреч учителей со специалистами и педагогами детского дома;

            - ведение документации по правонарушениям, самовольным уходам;

- реализация годового плана воспитательной работы детского дома;

- реализация планов воспитательной работы воспитателей;

- реализация плана по организации кружковой работы в детском доме и учреждениях дополнительного образования;

            - система стимулирования воспитанников (отнесение их к группам контроля);

            - составление административных писем, ходатайств и других документов, направление документации в КДН, ОДН и другие службы;

            -осуществление связи с КДН, ОДН, судами и другими социальными службами;

            - организация летней работы и отдыха детей группы риска;

            -разработка совместного плана с ОДН с целью профилактики правонарушений.

-организация встреч с медицинскими работниками, работниками Подразделения по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, ОМОН, Следственного комитета;

-проведение тематических месячников, декад противодействия наркотикам и иным психически активным веществам;

-проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности;

-система занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

**2. Работа с воспитанниками:**

            - контроль посещаемости занятий;

            - контроль текущей успеваемости;

            - вовлечение воспитанников в кружки и секции;

            - направление на консультацию к психиатру или к медицинским специалистам;

            - содействие в трудоустройстве;

            - проведение психодиагностики;

            - помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута;

            - разбор конфликтных ситуаций;

            - индивидуальная профилактическая работа (беседы);

            - просветительская работа медицинских работников.

**3. Работа с педагогическим коллективом:**

            - осуществление обмена необходимой информацией;

            - консультации воспитателям по результатам диагностики;

            - выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска;

            - выступления с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях.

**Содержание программы**

**Ожидаемые результаты**

- формирование у воспитанников гражданских и личных  качеств, современных знаний и умений, помогающих личности разрешить возникающие проблемы, адаптироваться в изменяющихся социально-экономических и политических условиях, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;

- усиление ответственности воспитателей и других педагогических работников за воспитанников и поведение детей;

- проведение образовательно-профилактической работы;

- повышение правовых знаний воспитанников;

- недопущение самовольных уходов и совершения правонарушений воспитанниками детского дома;

- формирование у воспитанников знаний о последствиях нарко- и других зависимостей;

- оказание помощи воспитанникам в организации свободного времени.

**Учебно-тематический план**

**профилактики самовольных уходовна 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **СРОК ИСПОЛНЕНИЯ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1** | **Реализация мероприятий системы профилактики правонарушений в детском доме и плана совместной работы с ОП №4 УМВД по г. Иваново** | в течение года | заместитель директора по УВР,  Милина С.В.,  социальный педагог,  инспектор ОП №4 |
| 1.1 | Неделя правовой помощи | ноябрь 2017 года | заместитель директора по УВР |
| 1.2 | Оформление информационных стендов (информация школьного инспектора, инспектора ГИБДД, наглядные плакаты по безопасности жизнедеятельности) | в течение года |  |
| 1.3 | Взаимодействие с ГУ ЧС и ГО, УГПС, ГИБДД в целях профилактики несчастных случаев, ДТП; изучение правил ДД и противопожарной безопасности | в течение года | заместитель директора по УВР |
| 1.4 | Индивидуальная работа с воспитанниками с целью выявления склонностей к асоциальному поведению, вредным привычкам; составление социальных карт | октябрь-ноябрь   2017 года | воспитатели групп |
| 1.5 | Профилактические беседы с воспитанниками (групповые) | не реже 1 раза в месяц | социальный педагог |
| 1.6 | Профилактические беседы с воспитанниками (индивидуальные) | не реже 1 раза  в 2 недели | социальный педагог |
| 1.7 | Экскурсии | в течение года | инспектор ОП №4, специалисты КДН |
| **2** | **Реализация плана Совета профилактики** | в течение года | Заместитель директора по УВР, Милина С.В.,   Е.В. Абрамовская, старший воспитатель,  Лоскутова М.А., педагог-психолог.,  социальный педагог |
| 2.1 | Распределение воспитанников по группам контроля. Определение группы «риска» | сентябрь | Заместитель директора по УВР, Е.В. Абрамовская, старший воспитатель,  педагог-психолог |
| 2.2 | Обсуждение итогов классных комиссий. Комплекс мер по устранению замечаний.  Утверждение плана на осенние каникулы | октябрь | Заместитель директора по УВР;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |
| 2.3 | Совещание при директоре: Состояние профилактической работы в учреждении: результаты и перспективы | ноябрь |  |
| 2.4 | Обсуждение итогов классных комиссий. Комплекс мер по устранению замечаний.  Утверждение плана на зимние каникулы | декабрь | Заместитель директора по УВР;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |
| 2.5 | Поощрение воспитанников (обсуждение списка воспитанников) | январь | Заместитель директора по УВР;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |
| 2.6 | Обсуждение итогов классных комиссий. Комплекс мер по устранению замечаний.  Утверждение плана на весенние каникулы | март | Заместитель директора по УВР;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |
| 2.7 | Утверждение плана на летние каникулы | май | Заместитель директора по УВР;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |
| 2.8 | Профилактическая работа с курящими, детьми «группы риска» (беседы, положительная динамика) | ежемесячно | Заместитель директора по УВР; педагог-психолог;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |
| 2.9 | Профилактические заседания Совета профилактики | по мере необходимости | Заместитель директора по УВР |
| 2.10 | Ведение документов по правонарушениям, самовольным уходам | в течение года |  |
| 2.11 | Мониторинг состояния профилактической работы в группах | еженедельно | заместитель директора по УВР |
| 2.12 | Подведение итогов профилактической работы в группах | ноябрь  февраль  май | Заместитель директора по УВР;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |
| 2.13 | Оформление информационных стендов (информация школьного инспектора, статистические данные, памятки, инструкции, приказы) | в течение года | инспектор ОДН |
| 2.14 | Работа с социальными картами воспитанников группы «риска» | в течение года |  |
| 2.15 | Координация работы по наставничеству и шефству в плане профилактики правонарушений | в течение года | Абрамовская Е.В., старший воспитатель |
| **3** | **Реализация плана совместной работы с ОНД г. Иваново** | в течение года | Сорокина С.Н., педагог-психолог,   специалисты ОНД,  Милина С.В.,  социальный педагог |
| 3.1 | Индивидуальная работа психолога и врача-нарколога | по необходимости | педагог-психолог,  социальный педагог |
| 3.2 | Информационная встреча «Что вы делаете с собой?» (о вреде алкоголя и курения) | октябрь 2017 года | педагог-психолог,  социальный педагог |
| 3.3 | Практические занятия по профилактике курения | 1 раз в квартал | педагог-психолог |
| 3.4 | Анкетирование воспитанников с целью анализа ситуации по курению | октябрь   2017 года  апрель 2018 года | педагог-психолог |
| 3.5 | Конкурсов рисунков и плакатов «Жизнь над пропастью» | ноябрь 2017 года | старший воспитатель |
| 3.6 | Информационная встреча на тему: «Путь к разрушению» (профилактика курения химических смесей) | декабрь 2017  года | педагог-психолог,  социальный педагог |
| 3.7 | Профилактические беседы с воспитанниками (групповые) | февраль 2018  года | педагог-психолог,  социальный педагог |
| 3.8 | Профилактика раннего алкоголизма «Подумай о будущем» (просмотр видеофильма, консультация специалистов ОНД) | март 2018  года | педагог-психолог,  социальный педагог |
| 3.9 | Мини-лекция «Мир без наркотиков» | апрель 2018 года | Педагог-психолог ОГКОУ Ивановского детского дома «Звездный» |
| 3.10 | Просмотр фильма о юридической ответственности за распространение наркотических веществ | апрель 2018 года | инспектор ОДН,  социальный педагог |
| **4** | **Взаимодействие с организациями в целях повышения правовой культуры воспитанников, профилактики вредных привычек** | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.1 | Управление ОМОН Управления Росгвардии по Ивановской области | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.2 | Следственное управление Следственного комитета  РФ по Ивановской области | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.3 | Ивановский дом национальностей | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.4 | ОГИБДД Управление МВД России по городу Иваново | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.5 | ОГОУ ЦРДОД | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.6 | РПЦ при Иваново-Вознесенской Епархии | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.7 | АНО «Рост» | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| 4.8 | БФ «Арифметика Добра» | в течение года | Абрамовская Е. В., старший воспитатель |
| **5** | **Работа с КДНиЗП, судами в целях профилактики правонарушений** | по мере необходимости | Бушуева Е.Ю, ответственный секретарь КДНиЗП,  инспектор ОП №4 |
| **6** | **Профилактическая работа с воспитанниками в целях профилактики самовольных уходов** | постоянно | инспектор ОП №4,  педагог-психолог,  воспитатели групп |
| **7** | **Контроль за организацией занятости воспитанников** | постоянно | дежурные администраторы |
| **8** | **Реализация плана детского дома на 2017-2018 учебный год** |  | Заместитель директора по УВР, С.В. Милина;  Е.В. Абрамовская, старший воспитатель |

Социальный педагог                                                                                 С.В. Милина

**Список использованной литературы**

1. Абрамова В.Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. 29 с.  
2. Авдуевская (Белинская) Е.П., Баклушинский С.А. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том Ш. Выпуск IУ. - М.,1995. С. 118-132.  
3. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. 18 с.  
4. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. - Ереван: Луис, 2000. 254 с.  
5. Арпадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности. - 2000. № 2.  
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – 4-е изд. – М.: Изд-во Магистр, 1999. 96 с.  
7. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М.: Флинта, 1999. 512 с.  
8. Базелюк В.В. Диагностическая и коррекционная работа с детьми школьного возраста, социально и педагогически запущенными: Метод. рекомендации / Ред. Н.Н. Тулькибаева, Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Факел, 1999. 27 с.  
9. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практич. руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1999. 224 с.  
10. Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2004. - 129 с.  
11. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 2002. 94 с.  
12. Беляева Л. И. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. - 2002. - № 6. С. 78-83.  
13. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: Изд-во АСТ, 2009. 672с.  
14. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1996. № 4.  
15. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2. С.57-65.  
16. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. 26 с.  
17. Дети с отклонениями поведения / Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1999. 208с.  
18. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Социальное здоровье России, 1999. 183 с.  
19. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А. - М.: Просвещение, 1999. 123с.  
20. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2. С 34-38.  
21. Иовчук И.М., Северный А.А. Депрессии у детей и подростков. – М.: Школа – Пресс, 1999. 80 с.  
22. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Медицина, 1999. 301 с.  
23. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие. - М.: Педагогика, 1999. 176 с.  
24. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово: Логос, 1999. 112 с.  
25. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 1999. 140 с.  
26. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. - М.: Просвещение,  1999. 80 с.  
27. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. 255 с.  
28. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1999. - № 3. С.69-78.  
29. Кондрашенко В.П. Девиантное поведение у подростка. – Минск: Беларусь, 2000. 204 с.  
30. Краковский А.П. Трудный возраст. – М.: Просвещение, 1999. 160с.  
31. Краткий психологический словарь / Под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского; ред.-составитель Л. А. Карпенко.— 2-е изд., расширенное, испр. и доп.— Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998.  
32. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев: изд-во Логос, 1981. 439 с.  
33. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М: Медицина, 1999. 255 с.  
34. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.3. - М.: Просвещение, 1999. 345с.  
35. Мухина В., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности. - 2001. № 2.  
36. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста // Развитие личности - 2000. № 1.  
37. Назарова И. Возможности и условия адаптации сирот: В последующей жизни // Социс. - 2001. - №4. С.70-77.  
38. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. С. 186-195.  
39. Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. - Пермь: ПГПИ, 1999. 78 с.  
40. Подросток и семья: Хрестоматия / Сост. Райгородский Д.Я. - Самара: БАХРАХ, 2002. 656 с.  
41. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. - 1999. - № 1. С.20-33.  
42. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов - М.: Академия, 2000. 184 с.  
43. Понятовская О. Кризис семьи нарастает: Детская беспризорность в РФ // Ваше право: Документ. – 2002. - № 2 (январь). С. 9.  
**-:**